

Nombre: \_\_\_\_\_

### Aprendizaje temprano y actividades e intereses preescolares

*Aprendizaje temprano empieza en casa, y una variedad de actividades ayudan a preparar a los niños para el kínder. El completar esta encuesta nos provee con información sobre las experiencias preescolares y de aprendizaje temprano que los niños en Bellingham tienen antes del kínder. También nos ayuda a aprender de nuevas actividades que podríamos proveer para que todos los niños tengan las habilidades necesarias para el kínder.*

1. ¿Su hijo/a asiste al preescolar?

Sí

No

**Si asiste o asistió a uno, por favor indique dónde y cuándo:**

Nombre del preescolar	Horas por semana	Año(s) que ha asistido

2. ¿Su hijo/a estuvo en un cuidado de niños o pasó tiempo regularmente con familia / vecinos / amigos?

3.  Sí  No **Si es verdad, por favor indique dónde y cuándo:**

	Horas por semana	Año(s) que ha asistido
En un centro o casa licenciado para el <b>cuidado de niños</b> Nombre: _____		
Con un amigo o vecino para el cuidado de niños		
Con un miembro de la familia que proveyó el cuidado de niños Por favor circule el miembro de la familia que proveyó el cuidado: abuelo, tía, tío, hermano, hermana		

4. ¿Su hijo/a participa en otras experiencias de aprendizaje?  Sí  No **Por favor marque todos los que aplican (opcional):**

Hora de cuentos en la biblioteca       Programas con parques locales       MOPS (Madres de niños preescolares)

Un grupo de juego       Clases de gimnasia       Clases de música       Iglesia / Escuela dominical

Clases de arte       Otro (por favor explique): \_\_\_\_\_

5. Hay experiencias de aprendizaje en que su hijo no puede participar?  Sí  No

Si apuntó "Sí", ¿cuáles con esas experiencias y por qué no puede participar? (costo, transportación, habilidad limitada de lenguaje, su horario de trabajo, otro.....)

---



---

## Guía sobre la preparación para el Kindegarten

Los padres y las familias tienen un papel importante como primer maestro de su hijo/a. Los niños aprenden con diferentes velocidades y en diferentes maneras. Esta guía muestra unas de las estrategias que los niños necesitan para estar preparados para el kinder. La lista abajo sugiere maneras para trabajar con su hijo/a para que esté más listo para la escuela.

<b><i>Social/Emocional</i></b>	<i>Estamos trabajando en esto</i>	<i>Sí, mi hijo/a puede hacer esto</i>
1. Mi hijo/a puede seguir dos pasos de instrucciones regularmente y está aprendiendo seguir tres pasos de instrucciones.		
2. Mi hijo/a puede recordar y seguir rutinas. (ej. cenar, cepillarse los dientes, escuchar a un libro antes de dormir, dormir)		
3. Mi hijo/a puede expresar sus propios sentimientos. (estoy alegre, estoy triste)		
4. Mi hijo/a puede calmarse cuando está frustrado.		
5. Mi hijo/a puede usar el baño independientemente.		
6. Mi hijo/a puede lavarse sus propias manos.		
7. Mi hijo/a puede guardar sus propios juguetes, limpiar pequeños derrames, y recoge después de sí mismo.		
8. Mi hijo/a comparte, toma turno, y ayuda a los demás.		
9. Mi hijo/a se ajusta a nuevas personas y situaciones.		
10. Mi hijo/a juega de forma cooperativa con los demás.		
11. Mi hijo/a tiene la oportunidad de jugar con otros niños de su edad.		
<b><i>Lenguaje</i></b>	<i>Estamos trabajando en esto</i>	<i>Sí, mi hijo/a puede hacer esto</i>
1. Mi hijo/a puede usar palabras para expresar sus pensamientos y necesidades		
2. Mi hijo/a puede nombrar y describir objetos de su mundo.		
3. Mi hijo/a usa nuevas palabras cada día.		
4. Mi hijo/a puede hablar claramente y la mayoría de la gente le puede entender.		
<b><i>Lectura</i></b>	<i>Estamos trabajando en esto</i>	<i>Sí, mi hijo/a puede hacer esto</i>
1. Mi hijo/a puede leer y escribir su propio nombre.		
2. Mi hijo/a sabe si palabras empiezan con el mismo sonido. (ej. carro, color, caminar)		
3. Mi hijo/a sabe 5-10 rimas o canciones de niños.		

4. Mi hijo/a puede identificar letras.		
5. Mi hijo/a reconoce y puede nombrar 10 letras mayúsculas y 10 letras minúsculas.		
6. Mi hijo/a está familiarizado con las partes de un libro: portada del libro, título, páginas, palabras, etc.		
7. Mi hijo/a escribe una historia al dibujar o usar letras.		
8. Mi hijo/a lee con un adulto o escucha una historia cada día: él/ella puede hablar de la historia y decir su parte favorita.		
<b>Matemáticas</b>	<i>Estamos trabajando en esto</i>	<i>Sí, mi hijo/a puede hacer esto</i>
1. Mi hijo/a puede contar 10-20 objetos y señalar cada uno cuando está contando.		
2. Mi hijo/a puede contar en voz alta en orden hasta veinte.		
3. Mi hijo/a puede usar palabras como más, menos, igual.		
4. Mi hijo/a puede identificar los números hasta 10.		
5. Mi hijo/a puede identificar formas comunes: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo.		
6. Mi hijo/a puede emparejar y organizar objetos.		
7. Mi hijo/a usa utensilios de medir en sus juegos. (tazas, cucharas, reglas, balanzas)		
8. Mi hijo/a usa palabras para describir el tamaño, forma y color de cosas (pesado, grande, azul)		
<b>Información personal</b>	<i>Estamos trabajando en esto</i>	<i>Sí, mi hijo/a puede hacer esto</i>
1. Mi hijo/a sabe su primer nombre, apellido, y los nombres de sus padres.		
2. Mi hijo/a sabe su dirección y número de teléfono.		
3. Mi hijo/a puede nombrar 10 partes del cuerpo. (mano, pie, rodilla, hombro)		
4. Mi hijo/a sabe cuántos años tiene y su cumpleaños.		